

Gradi: i gradi si riferiscono al modo con cui (all'interno di ogni livello) l'alunno padroneggia conoscenze e abilità ed esercita autonomia e responsabilità

GRADO	BASILARE	ADEGUATO	AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	6	7	8-9	10
Descrittore	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.

La matrice dei descrittori di grado può essere applicata a ciascun livello di tutte le competenze. Non è indispensabile: per la certificazione sarebbero sufficienti i livelli. Secondo la nostra esperienza e osservando i Traguardi posti dalle Indicazioni, alla fine della scuola secondaria di primo grado gli alunni potrebbero attestarsi ai livelli 4 e 5.

I gradi, volendo, aggiungono sfumatura e precisione al livello. Inoltre ci consentono, con un artificio, di rispettare la norma, attribuendo alla competenza in uscita dalla scuola secondaria di primo grado anche l'etichetta numerica. Infatti, l'etichetta numerica è ancorata non al livello, ma al grado. La corrispondenza livello/grado/etichetta numerica va chiaramente spiegata alla famiglia, poiché, essendo sempre la competenza positiva, l'etichetta non è mai inferiore a 6. Tuttavia, nel profitto in pagella, potrebbero esserci dei voti negativi. Alla famiglia va spiegato che profitto e competenza sono due concetti differenti e che l'etichetta numerica può essere positiva, ma magari appartenere a un livello di competenza più basso di quello auspicato per l'età dell'alunno.

Ad esempio, a un alunno di terza media che non possieda le conoscenze e le abilità del livello 4 o 5, neanche al livello essenziale, relativamente a una qualsiasi delle competenze chiave considerate viene attribuito il livello 3. Il grado del livello 3 sarà corrispondente all'effettiva padronanza evidenziata dall'allievo (basilare, adeguato, avanzato, eccellente). O ancora, a un alunno di terza media che possieda tutte le conoscenze e le abilità del livello 5, ma non tutte in modo completo e articolato e su alcuni compiti necessiti di indicazioni e supporti mentre su altri denoti un buon grado di autonomia e responsabilità, sarà attribuito il livello 5, con il grado adeguato oppure avanzato, ma non eccellente; se invece possiede soltanto in parte e ad un livello essenziale le conoscenze e le abilità e l'autonomia è ridotta, gli verrà attribuito il grado basilare.

L'alunno e la famiglia devono avere conoscenza dei descrittori dei livelli di competenza e dei gradi; il fascicolo va quindi allegato alla certificazione di competenza.

L'etichetta numerica non è necessaria per la scuola primaria.